



•발행일: 2025년 3월 14일 금요일  
•발행처: 서울대학교 진로직업교육연구센터

# ISSUE Brief

## 성인 진로개발역량 검사도구 개발 연구

| 정진철 센터장, 강민지 선임연구원

- ✓ 현대 사회는 4차 산업혁명의 가속화, 인구 고령화, 그리고 급변하는 노동시장 환경 속에서 직업세계가 지속적으로 변화하고 있음.
- ✓ 이에 따라 성인들은 경력 단절, 이직, 전직, 은퇴 후 재취업 등 다양한 직업적 전환을 경험하게 되며, 이러한 과정에서 자기주도적으로 진로를 탐색하고 설계하며 관리하는 역량이 요구됨.
- ✓ 효과적인 성인 진로교육 및 재취업 지원 정책이 마련되기 위해서는 성인들의 진로개발역량 수준과 요구를 정확히 진단하는 것이 필수적임.
- ✓ 성인 진로개발역량 검사도구는 성인 개개인의 진로개발 상태를 평가하고, 이에 기반하여 맞춤형 교육 프로그램 및 상담 서비스를 제공하는 근거로 활용될 수 있음.
- ✓ 이에 본 연구에서는 성인 진로개발역량의 개념과 구성요소를 고찰하고, 기존의 유사 측정도구 사례를 분석하였음.
- ✓ 이를 바탕으로 예비 문항 풀(pool)을 도출한 후, 전문가를 대상으로 두 차례의 델파이 조사를 실시하여 문항을 수정·보완하였음.
- ✓ 이후 성인을 대상으로 예비조사 및 본조사를 실시하여 신뢰도와 타당도를 검증한 결과, 최종적으로 28문항으로 구성된 성인 진로개발역량 검사도구를 개발하였음.
- ✓ 해당 도구는 '자신과 직업세계 이해'(7문항), '진로탐색'(7문항), '진로설계 및 준비'(5문항), '진로관리'(9문항)의 네 가지 요인으로 구성되어 있으며, 성인의 진로개발 역량을 체계적으로 측정할 수 있도록 설계되었음.



## 1. 연구의 필요성

현대 사회는 4차 산업혁명, 인구 고령화, 급변하는 노동시장 환경으로 인해 지속적인 진로 개발과 관리가 필수적임(Kuijpers & Scheerens, 2006). 이에 따라 성인의 진로개발역량은 선택이 아닌 필수 역량으로 자리 잡고 있음.

성인들은 경력 단절, 이직, 전직, 은퇴 후 재취업 등 다양한 직업적 전환을 경험하며, 자기주도적 진로 탐색과 관리 능력이 요구됨(임효신, 정철영, 2015; 박화춘, 2023). 「평생교육법」에서도 성인의 진로개발역량을 중요하게 규정하고 있어 정책적 관심이 확대되고 있음(정진철 외, 2023).

국내 진로교육은 주로 학령기 청소년 중심으로 이루어졌으며, 성인 대상 진로개발역량 연구는 아직 미흡함(박화춘, 2023). 성인의 복합적인 삶의 맥락을 반영한 체계적 지원이 필요하나, 기존 검사도구는 성인의 특성을 충분히 반영하지 못함(이혜진, 2021). 이에 따라 성인의 생애주기와 직업적 특성을 반영한 진로개발역량 검사도구 개발이 시급함(서유정 외, 2020).

효과적인 성인 진로교육 및 재취업 지원 정책을 위해서는 진로개발역량 수준과 요구를 정확히 진단하는 것이 필요함(정진철 외, 2023). 진로개발역량 검사도구는 맞춤형 교육 및 상담 서비스 제공의 근거가 되며, 중장년층 및 은퇴 후 재취업 준비자 대상 정책 실효성을 높이는 데 기여할 수 있음(박화춘, 2023).

기존 연구는 주로 청소년과 대학생에 초점을 맞추었으나(강무섭, 전도근, 2004; 박가열, 2008), 성인의 진로개발은 전생애적 관점에서 지속적인 관리가 필요함(전성희 외, 2015). 성인의 진로탐색, 설계 및 준비, 진로관리 등을 포괄하는 검사도구 개발은 정책 연구 및 교육 현장에서 활용도가 높을 것으로 기대됨(정진철 외, 2023).



## 2. 연구 내용 및 추진 방법

절 차	세 부 내 용	추진 방법
성인 진로개발역량 개념 및 구성요소 고찰	<ul style="list-style-type: none"> <li>성인 진로개발역량의 개념을 확인하고, 성인 진로개발 역량이 어떠한 요소로 구성되어 있는지 확인함</li> </ul>	문헌분석
성인 진로개발역량 측정도구 사례 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>성인 진로개발역량의 유사 측정도구 사례를 실천적 사례와 학술적 사례로 구분하여 살펴봄</li> </ul>	문헌분석
성인 진로개발역량 검사도구 문항개발 및 타당화	<ul style="list-style-type: none"> <li>전문가를 대상으로 총 2차 델파이 조사를 통해 예비문항 pool을 도출함</li> <li>성인을 대상으로 예비조사, 본조사를 통한 문항 타당화</li> </ul>	연구진 개발 델파이 조사 설문조사
성인 진로개발 역량 검사도구 활용방안 도출	<ul style="list-style-type: none"> <li>개발한 성인 진로개발역량 검사도구의 해석방향과 검사지에 나타난 해석의 예시를 제시함</li> <li>이후 성인진로개발역량 검사도구의 활성화를 위한 제언을 제시함</li> </ul>	연구진 개발

[그림 1] 연구 절차, 세부내용 및 추진방법



### 3. 성인 진로개발역량 검사도구 개발 과정

이 연구에서는 성인의 진로개발역량을 측정하기 위해 자신과 직업세계에 대한 이해, 진로탐색, 진로설계와 준비, 진로관리의 4개 구인으로 구인화하였음

- 이는 정진철 외(2023)가 성인 진로교육의 목표와 내용을 토대로 제시한 핵심 영역으로, 성인의 진로개발 과정이 자기 이해에서 시작하여 진로 탐색, 계획 및 준비, 지속적인 관리로 이어지는 점을 반영하였음. 또한, 기존 연구에서 성인의 진로개발이 학령기와 달리 복합적인 삶의 맥락 속에서 이루어지며, 직업적 전환과 평생학습이 중요한 요소로 작용한다는 점(이재열 외, 2022; 서유정 외, 2020)을 고려하여 해당 체계를 따랐음.

변인 및 하위구인	조작적 정의
성인 진로개발 역량	성인이 자신의 진로를 개발하기 위해 자신과 직업세계를 이해하고 있는 상태이자, 진로를 탐색·설계·준비 및 관리하는 행동
자신과 직업세계 이해	자신의 진로 경험을 토대로 자신의 특성과 변화하는 직업세계를 이해하는 역량
진로탐색	자신의 진로개발에 필요한 학습 및 직업정보를 탐색하는 역량
진로설계와준비	자신의 진로목표를 설정하고 진로계획을 수립하여 실천하는 역량
진로관리	다양한 생애역할 및 사회경제적 변화에 맞추어 자신의 진로를 점검하고 유연하게 대응하는 역량

[표 1] 성인 진로개발역량 조작적 정의(안)

#### 성인 진로개발역량의 예비문항(안) 도출은 다음 절차를 따름.

- 먼저, 워크넷 중장년 직업역량검사, 서울시50플러스재단 생애설계준비지표, 여성새로일하기센터 경력발전상담 사전진단검사 등 성인 진로개발역량과 유사한 기존 도구를 검토하고, 본 연구의 개념과 하위구인 정의에 적합한 문항을 1차로 선별하였음. 이어서, 진로역량(정지은, 2017), 경력탄력성(홍성표, 2020), 진로의사결정(조규형, 2018), 진로유연성(김보영, 2019) 등의 측정도구에서 조작적 정의에 부합하는 문항을 참고하여, 구인의 대표성과 일반화 가능성, 어휘 적절성을 검토하였음. 최종적으로 ‘자신과 직업세계 이해’, ‘진로탐색’, ‘진로설계와 준비’, ‘진로관리’의 4개 하위구인별로 각 13문항씩 총 52개의 예비문항(안)을 도출하였음.

#### 성인 진로개발역량 검사도구 전문가 델파이 조사

- 1차 델파이 조사 결과, 의미가 모호한 단어를 수정하고(예: ‘일’, ‘직업’, ‘진로’ 개념 명확화, 예시 추가), 성인 맥락을 반영하여 문항을 조정함. 또한, 구인 간·구인 내 중복 문항을 삭제하고 조작적 정의를 수정하였으며, 행동 빈도를 묻는 문장을 ‘~할 수 있다’ 형식으로 변경하여 역량 측정이 가능하도록 수정함.
- 2차 델파이 조사 결과, 타당도가 미충족된 문항을 수정하고 전문가 의견을 반영하여 문항을 재구조화함. 모호한 단어를 구체화하고, 성인의 직업 경험과 생애 단계 변화, 네트워킹 활용 등 맥락을 반영하여 문항을 조정함. 최종적으로 4개 구인(자신과 직업세계 이해, 진로탐색, 진로설계와 준비, 진로관리), 총 34개 문항을 도출함.

## 성인 진로개발역량 검사도구 신뢰도 및 타당도 확보

- 본 연구는 성인 진로개발역량 검사도구의 신뢰도와 타당도를 검증하기 위해 진행되었다. 이를 위해 만 18세 이상 성인 500명을 대상으로 총화표본추출 방식을 활용하여 표집을 계획하였으며, 온라인 설문조사를 통해 데이터를 수집하였음. 연구는 예비조사와 본조사로 구분하여 진행되었으며, 예비조사에서는 문항분석, 탐색적 요인분석, 신뢰도 분석을 실시하고, 본조사에서는 모형적합도 분석, 수렴타당도 및 판별타당도 분석, 신뢰도 분석을 수행하는 방식으로 연구를 설계하였음.
- 예비조사는 2024년 10월 31일부터 11월 4일까지 실시되었으며, 수집된 199부의 응답 중 불성실한 응답 51부를 제외한 148부가 최종 분석자료로 선정됨. 문항분석 결과, 평균, 표준편차, 왜도 및 첨도 값이 모두 통계적 기준을 충족하였으며, 문항-전체 상관값도 .3 이상으로 나타나 문항들이 검사도구의 구인을 적절히 반영하고 있음을 확인하였음. 이후 탐색적 요인분석을 통해 검사도구의 요인구조를 검토한 결과, KMO 값이 .931로 매우 양호하였으며, Bartlett 구형성 검정도 유의하게 나타나 요인분석에 적합한 자료임을 확인하였음. 요인분석은 요인을 4개로 고정한 상태에서 주축 요인분해 및 직접 오블리민 회전 방식을 적용하였으며, 요인부하량이 .4 미만이거나 중복성이 높은 문항을 제거하여 최종적으로 28개의 문항을 선정하였음.
- 마지막으로 신뢰도 분석 결과, 전체 문항의 내적 일치도 계수(Cronbach's  $\alpha$ )는 .962로 매우 높은 신뢰도를 나타냈으며, 하위구인별 신뢰도는 자신과 직업세계 이해(.913), 진로탐색(.903), 진로설계와 준비(.901), 진로관리(.932)로 확인되었음.
- 본조사에는 불성실응답을 제외한 총 490부를 분석하였음. 모형적합도를 분석한 결과, 4-요인 모형(자신과 직업세계 이해, 진로탐색, 진로설계와 준비, 진로관리)이 RMSEA(.07), SRMR(.05), CFI(.90), TLI(.90) 등의 적합도 지표를 충족하며, 가장 적합한 구조로 확인되었음. 수렴·판별타당도 분석에서는 모든 요인이 표준화 요인부하량(.5 이상), 평균 분산추출(AVE .5 이상), 합성신뢰도(CR .7 이상)을 충족하여 수렴타당도 확보됨. 또한, 평균분산추출(AVE) 값이 상관 계수 제곱근보다 크게 나타나 판별타당도도 충족되는 것으로 나타남. 전체 신뢰도 계수(Cronbach's  $\alpha$ )는 .948로 매우 높았으며, 하위 구인별 신뢰도도 양호한 것으로 나타남(자신과 직업세계 이해 .894, 진로탐색 .881, 진로설계와 준비 .859, 진로관리 .917). 이에 검사도구는 4개 요인 구조가 적절하며, 수렴·판별타당도와 높은 신뢰도를 확보하여 성인의 진로개발역량을 측정하는 타당한 도구로 검증되었음.



## 4. 성인 진로개발역량 검사도구 최종(안)

예비조사와 본조사를 통해 타당도 및 신뢰도를 확보한 최종 성인 진로개발역량 검사도구(안)은 <표 2>과 같음.

- 자신과 직업세계이해 구인 7문항, 진로탐색 7문항, 진로설계와 준비 5문항, 진로관리 9문항으로 구성되어 있으며, 총 28문항으로 구성됨.

구인	번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
자신과 직업세계 이해	1	나는 내가 즐겁게 할 수 있는 일이 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	2	나는 내 삶의 중요한 가치(예: 명예, 부, 사회적 기여, 자유, 자기계발 등)를 실현할 수 있는 일이 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	3	나는 나의 강점을 발휘할 수 있는 일이 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	4	나는 나의 성격에 맞는 일이 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	5	나는 나의 적성에 맞는 일이 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	6	나는 내가 관심 있는 직업에서 요구하는 주요 지식, 기술, 태도가 무엇인지 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	7	나는 내가 관심 있는 직업의 주요 업무, 근무 조건 등을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤

구인	번호	문항	전혀 그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	매우 그렇다
진로 탐색	8	나는 관심 있는 직업분야에 대한 정보(업무내용, 근무환경, 자격 조건, 취업경로 등)를 얻을 수 있는 온/오프라인 경로를 알고 있다.	①	②	③	④	⑤
	9	나는 온/오프라인(인터넷, 동영상, 잡지, 도서, 고용기관방문 등) 경로를 활용하여 관심 있는 직업 분야의 정보를 수집할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	10	나는 관심 있는 직업 분야를 탐색할 때, 여러 자료를 비교해 보고 신뢰할 만한 정보인지 판단할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	11	나는 탐색한 직업 정보가 관심 분야의 최신 경향을 반영한 자료인지 판단할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	12	나는 관심 있는 직업 분야에 대한 정보를 체계적으로 정리할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	13	나는 다양한 일 경험(아르바이트, 인턴십, 프로젝트 참여, 직무순환 등)을 통해 관심 있는 직업에 대한 정보를 탐색할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	14	나는 네트워킹 활동(SNS활동, 멘토링, 업계 전문가와의 커피 미팅, 협회활동, 자원봉사 등)을 통해 관심 직업 정보와 기회를 탐색할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
진로 설 계 와 준 비	15	나는 개인적인 상황(가족, 건강, 일경험 등)을 충분히 고려하여 가장 적합한 진로목표를 설정할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	16	나는 내가 관심 있는 직업 분야의 동향(최신 트렌드, 일자리 전망, 취·창업 기회, 근무조건 등)을 충분히 고려하여 가장 적합한 진로목표를 설정할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	17	나는 목표로 하는 직업 분야에서 요구하는 역량 대비 나의 강점과 약점을 반영하여 진로 계획을 세울 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	18	나는 진로목표 달성을 위한 구체적인 단기 및 장기 계획을 세울 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	19	나는 진로목표 달성을 위해 필요한 자원(시간, 재정, 정보, 지원 등)을 적극적으로 확보할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
진로 관 리	20	나는 내가 수립한 진로목표 달성 정도와 보완할 점을 지속적으로 점검할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	21	나는 내가 수립한 진로계획의 실천 상황과 보완할 점을 지속적으로 점검할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	22	나는 나의 진로목표를 달성하기 위해 필요한 지식과 기술, 태도를 지속적으로 점검할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	23	나는 나의 직업적 성과(소득 증대, 자아실현, 승진, 책임의식 등)를 지속적으로 점검할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	24	나는 다양한 생애역할(학습자, 재직자, 배우자, 부모, 은퇴자 등)의 변화에 따라 나의 진로목표를 재설정할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	25	나는 나를 둘러싼 주변 환경(가족구성 변화, 조직개편, 지역변동 등)이 변화할 때, 진로 대안(직무전환, 이·전직 등)을 모색할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	26	나는 기술·경제·사회 등의 외부 환경 변화에 따라 나의 진로목표를 재설정할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	27	나는 계획했던 진로가 나의 흥미, 적성, 가치 등에 맞지 않다면 다른 진로 대안(직무전환, 이·전직 등)을 모색할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
	28	나는 내가 계획했던 진로에 예기치 않은 변화가 생겨도 새로운 상황에 적응할 수 있다.	①	②	③	④	⑤

[표 2] 진로개발역량 검사도구(안)



## 5. 성인 진로개발역량 검사도구 활성화를 위한 제언

### | 다양한 대상에 따른 적용가능성 검토

- 성인 진로개발역량 검사는 연령대별, 직업군별, 지역별 특성을 반영하여 타당성을 검토해야 함. 예를 들어, 중장년층은 경력 전환과 재취업, 청년층은 첫 직업 선택, 도심과 농촌 지역의 직업 환경 차이를 고려한 문항 설계가 필요함. 이를 통해 신뢰도와 타당성을 확보하고 최적화된 진로 개발 방안을 제시할 수 있음.

### | 실천적 활용을 위한 검사요람 개발

- 검사 결과를 효과적으로 활용하기 위해 해석 가이드라인을 포함한 검사요람을 개발해야 함. 이를 통해 교육 담당자, 상담 전문가, 기업 HR 담당자 등이 검사 결과를 활용하여 교육, 상담, 경력 개발 등에 적용할 수 있도록 지원해야 함.

### | 온라인 플랫폼을 통한 검사 제공 및 관리

- 온라인 플랫폼을 구축하여 검사 접근성을 높이고, 대시보드 기능을 통해 결과를 시각적으로 제공해야 함. 또한, 개인화된 학습 콘텐츠를 추천하고, 학습 이력 및 진로 개발 진행 상황을 추적할 수 있도록 지원해야 함. 데이터 분석을 통해 서비스 품질을 지속적으로 개선해야 함.

### | 데이터베이스(DB) 구축 및 지속 활용 방안 마련

- 체계적인 DB 구축을 통해 검사 결과를 추적·분석하여 신뢰성 높은 정보를 제공하고, 맞춤형 교육 및 진로 개발 프로그램 설계에 활용해야 함. 또한, 공공기관, 민간기업, 교육기관과 협력하여 DB와 프로그램의 지속적 활용 및 품질 개선을 보장해야 함.